Принято на заседании педагогического совета протокол № 2 от 25.11.2021 года

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол №_1__от 25 ноября 2021 г.

Учтено мнение Совета родителей
Протокол №_1__от 25 ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Машозерская ООШ»
_____Сазонова О.А.
Приказ № 212/1 от 26.11.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41CC6E06146B33FAA09634D1D629D38DEA33DD08
Владелец: Сазонова Оксана Анатольевна
Действителен: с 16.08.2021 до 16.11.2022

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о выявлении и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, оказания содействия в получении такими лицами образования, а также организации дальнейшей работы с таким лицами в МОУ «Машозерская ООШ»

## 1.Общие положения

1. Положение о выявлении и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, оказания содействия в получении такими лицами образования, а также организации дальнейшей работы с таким лицами определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности (далее - одаренные дети) в МОУ «Машозерская ООШ», а также порядок сопровождения их дальнейшего развития одаренных детей (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в МОУ «Машозерская ООШ» (далее - Школа).

1.3. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»,
- Уставом учреждения.

1.4. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.5. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для оптимального развития детей.

1.6. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;

- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- организация работы по психолого–педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты,

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.7. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.8. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.9. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Школе.

1.10. Тьютор, сопровождающий учебно-воспитательный процесс, осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.11. Учителя - предметники, классные руководители, руководители кружков осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.13. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## 2. Принципы работы с одаренными детьми

2.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

2.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## 3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:
3.1. Администрация школы (директор);
3.2. Учителя – предметники;
3.3. Классные руководители;
3.4. Руководители кружков;
3.7. Родители одаренных учащихся;
3.8. Одаренные учащиеся.

## 4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащиеся

| Формы | Периодичность |
|---|---|
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми. | Методические совещания |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчеты кружков. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы | По годовому плану |
| Проектная деятельность | В течение года |

## 5. Организация и функциональное обеспечение работыс одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции тьюторов:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных среализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одареннымидетьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ дляодаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

5.3. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с

одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.4.Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

5.5. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одаренных обучающихся.
- Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.